

**T.C.
Beylikova Kaymakamlığı
Mehmet Avdan Ortaokulu Müdürlüğü**

**2019-2023
Stratejik Planı**

İSTİKLAL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmamı taşarım.

Garbin afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'ettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şühedal
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem ell.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'şım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKIF ERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

H. Öztürk

GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmekdir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

H. Öztürk

Sunuş

“Eğitim, öğrenciye saygıyla başlar...”

Düşünme, bilgiyi işleyen ve kullanılabilir hale getiren bir araçtır. Öğrencilerimiz her duruma, olaya, fikre ve bilgiye değişik açılardan bakabilmeli, farklı görüşlerin ve bilgilerin korkuttuğu bireyler olarak değil, bunları en iyiye ulaşma yolunda kullanan aydınlar olarak yetişmelidir. Bilgi, ancak sağlıklı düşünme yolları kullanılmadığında tehlikeli olabilir. Zaten eğitim; istedik davranışların olumlu hale getirilmesi değil midir?

Mehmet Avdan Ortaokulu öğrencisinin ideali; gelenekleri korumak, geçmişteki tüm iyi ve yararlı şeyleri yinelemek kadar, çağdaş yenilikleri keşfederek kendisini, çevresini ve toplumunu daha ileriye taşımaktır. Çalışmak için güçlü bir motivasyon, belirli, net bir hedef, uygun ortam ve doğru yöntemler gereklidir. Mehmet Avdan Ortaokulunda öğretmenler, tüm bu şartları sağlamanın yanında bilgiye ulaşma ve bilgiyi kullanma konusunda öğrenciye rehberlik eder. Öğretmenlerimizin öncelikli işi öğrencilerimize en uygun hedefi belirlemektir. Ardından öğrencilerde çalışmak ve öğrenmek için güçlü bir istek uyandırılır; onların başarıya giden yolda severek ve isteyerek çalışmaları sağlanır. Mehmet Avdan Ortaokulu'nda; her çocuğun ayrı bir birey ve farklı bir dünya olduğu ilkesinden yola çıkarak onların başarı, sosyal ve psikolojik durumları her an titizlikle gözlemlenir. Uzman rehberlik servisi, mesleğini, çocukları seven nitelikli öğretmenleri ve yöneticileri ile bireysel ayrılıklar gözetilerek çocuklarımıza en uygun gelişim ortamı sağlanır.

“Bir şeyi bilmek ayrı, bildiğini uygulayabilmek ayrı bir şeydir. Bilgiye sahip olmak ayrı, bilgiğe sahip olmak ayrı bir şeydir. Bilgelik, uygulamaya konmuş bilgidir.

Mehmet Avdan Ortaokulunda zekâ ne kadar fazla olursa olsun, kullanılmadıktan sonra hiçbir işe yaramamaktadır. Üstelik zekânın değişik kollara ayrılabilirdiği gerçeği de bilinmektedir. Çocuklarımıza özgüven verilerek, sosyal etkileşim sağlanarak ve doğru düşünme alışkanlığı kazandırılarak onların potansiyellerini açığa çıkarmalarını ve doğru şekilde kullanmalarını sağlamak da eğitim politikamızın vazgeçilmez bir adımını oluşturmaktadır.

Sadece bilgi ezberletmeye yönelik bir eğitim anlayışı; düşünemeyen, üretmeyen, mutlu olamayan sıradan insanlar olarak toplumlara geri döner. Oysaki var olan tüm bilgiler insanların daha yaratıcı düşünebilmeleri, mutlu olabilmeleri ve yeni şeyler keşfedebilmeleri içindir. Yani bilgi, olumlu bir davranış olarak açığa çıkabildiği sürece vardır.

Mehmet Avdan Ortaokulunda başarı rastlantılara bırakılmaz. Her şey belli bir plan ve program doğrultusunda yapılır. Öğrencilerin bireysel farklılıklarına göre çoklu zekâ teknikleri uygulanır. Çocuklarımızın küçük yaşlardan itibaren başarılı olmayı

alışkanlık haline getirmeleri, ayrıca çağdaş eğitim yöntemleriyle çocuklarımızın zekâ gelişimlerini en üst düzeye çıkarmak temel misyonlarımızdandır.

Çocuklarımızın davranışlarının tümü yaşadığı çevrelerin etkisiyle oluşan iç dünyasına dayanmaktadır. Mehmet Avdan Ortaokulu'nda, her çocuğun ayrı bir birey ve farklı bir dünya olduğu ilkesinden yola çıkılarak onların başarı, sosyal ve psikolojik durumları her an titizlikle gözlemlenir. Mesleğini ve çocukları seven nitelikli öğretmenleri ve yöneticileri ile bireysel ayrılıklar gözetilerek çocuklarımıza en uygun gelişim ortamı sağlanır. Yalnızca sınıflarda değil, yalnızca okul bahçesinde değil, ulaşım araçlarından, odasına kadar çocuğumuzun içinde bulunacağı her çevre Mehmet Avdan Ortaokulunun ilgi ve sorumluluk alanına girmektedir.

"Doğru ideallere yanlış yollardan gidilmez..."

Biz, kaliteyi bir ürün veya hizmetin belirlenen veya olabilecek gereksinimleri karşılama yeteneğine dayanan özelliklerin toplamı olarak tanımlıyoruz. Bir toplumu aydınlığa götüren yolun, yapılacak her işte kalite etkeninin gözetilmesiyle mümkün olabileceğini düşünüyoruz. Her eylem, en iyisini yapabilmek ülküsüyle başlamalıdır. Söz konusu olan eğitim ve çocuklarımız olduğu zaman ise kusursuza ulaşma ideali bir zorunluluk haline gelmektedir.

Mehmet Avdan Ortaokulunda içeri giriş zilinden personelin eğitimine, yiyeceklerin besin değerlerinden tuvaletlerin hijyenine, veli görüşmelerinden tören alanlarına, sınıf düzeninden bahçelerdeki çiçeklere kadar her şey, her türlü ayrıntı gözetilerek en kaliteli şekilde planlanmaktadır. Okulumuzun temel vizyonu, yapılan her işte kaliteyi sağlamaktır.

Onur COŞKUN
Mehmet Avdan Ortaokulu
Okul Müdür V.

İçindekiler

GİRİŞ.....	9
PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	9
Stratejik Plan Üst Kurulu.....	10
DURUM ANALİZİ	12
Okulun Kısa Tanıtımı	12
Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler	13
Okul Künyesi	14
Çalışan Bilgileri	15
Okulumuz Bina ve Alanları.....	16
Sınıf ve Öğrenci Bilgileri	17
Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız	18
Gelir ve Gider Bilgisi.....	18
Paydaş Analizi.....	19
Öğrenci Anketi Sonuçları:	19
Öğretmen Anketi Sonuçları:	21
Veli Anketi Sonuçları:	22
GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi.....	23
İçsel Faktörler	23

Dışsal Faktörler	26
Gelişim ve Sorun Alanları.....	28
Gelişim ve Sorun Alanlarımız.....	29
MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	31
MİSYONUMUZ.....	31
VİZYONUMUZ	31
TEMEL DEĞERLERİMİZ	32
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	35
Stratejik Amaç 1:	35
Performans Göstergeleri	35
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	36
Stratejik Amaç 2:	37
Stratejik Hedef 2.1.	37
Performans Göstergeleri.....	37
Stratejik Hedef 2.2.	38
Performans Göstergeleri.....	38
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	40
Stratejik Amaç 3:	40
Stratejik Hedef 3.1.	40

Performans Göstergeleri.....	40
------------------------------	----

Tablolar

Tablo 1: Stratejik Plan Üst Kurulu ve Stratejik Ekip Bilgileri	10
Tablo 2: Okul Künyesi.....	14
Tablo 3: Çalışan Bilgileri Tablosu	15
Tablo 4: Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler	16
Tablo 5: Öğrenci Sayıları.....	17
Tablo 6: Teknolojik Kaynaklar Tablosu	18
Tablo 7: Gelir/Gider Bilgisi tablosu	18
Tablo 8: 2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu	42

I. BÖLÜM

Giriş ve Plan Hazırlık Süreci

GİRİŞ

5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile kamu kaynaklarının daha etkili ve verimli bir şekilde kullanılması, hesap verebilir ve saydam bir yönetim anlayışının oluşması hedeflenmektedir.

2019-2023 dönemi stratejik planının hazırlanması sürecinin temel aşamaları; kurul ve ekiplerin oluşturulması, çalışma takviminin hazırlanması, uygulanacak yöntemlerin ve yapılacak çalışmaların belirlenmesi şeklindedir.

PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

Okulumuzun 2019-2023 dönemlerini kapsayan stratejik plan hazırlık aşaması, üst kurul ve stratejik plan ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip üyeleri bir araya gelerek çalışma takvimini oluşturulmuş, görev dağılımı yapılmıştır. Okulun 2015-2019 Stratejik Planda yer alan amaçlar, hedefler, göstergeler ve faaliyetler incelenmiş ve değerlendirilmiştir. Eğitim Vizyonu 2023, mevzuat, üst politika belgeleri, paydaş, PESTLE, GZFT ve kuruluş içi analizlerinden elde edilen veriler ışığında eğitim ve öğretim sistemine ilişkin sorun ve gelişim alanları ile eğitime ilişkin öneriler tespit edilmiştir.

Planlama sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

Stratejik Plan Üst Kurulu

Tablo 1: Stratejik Plan Üst Kurulu ve Stratejik Ekip Bilgileri

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Onur COŞKUN	Okul Müdür V.	Nehir KILINÇ AL	Müdür Yardımcısı
Nehir KILINÇ AL	Müdür Yardımcısı	Meliha Büşra FİDAN	Öğretmen
Tuğba SÖKMEN	Öğretmen	Özlem İrem ALTIN	Öğretmen
Tahir CAN	Okul Aile Birliği Başkanı	Merve ARABACIGİL	Öğretmen
Rıza ÇİÇEK	Okul Aile Birliği Kurulu Üyesi	Hakan KAYA	Veli
		Seda ÖZKANLAR	Veli
		Berrin KARA	Veli

II. BÖLÜM

Durum Analizi

DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır. Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Beylikova'da ilkokul 1908 yılında paralı öğretmen tutarak öğretime açılmıştır. Okulumuz şu anda Eskişehir merkez ve ilçelerinde açık bulunan okullar içerisinde açılış tarihi en eski olan 3. Okuldur. Daha sonra 1914 yılında resmi olarak öğretime geçmiştir. Şu anda Beylikova Lisesi'nin bulunduğu binada 1967-1968 öğretim yılında Merkez İlkokulu olarak isim almıştır. İlçemizde ilk defa 1994-1995 Öğretim yılında Taşımali Eğitim-Öğretim Sistemi'ne geçilmiştir, bu dönem okulumuza taşımali öğrenciler mevcut olup, şu anda okulumuzda taşımali öğrenci yoktur. Okulumuzun şu anki faaliyet alanı 20.300 m2.üzerine kurulmuştur. Mehmet AVDAN adlı şahıs ve ailesine ait arazi üzerine kurulu konak mahiyetinde kullanılan bina, Mehmet AVDAN'ın vefatından sonra 1956 yılında varisleri tarafından araziyle birlikte okul olarak kullanılmak üzere, Avdan Ortaokulu Yaptırma ve Yaşatma Derneği'ne bağış yoluyla hibe edilmiştir. Koruma Derneği tarafından gerekli tadilat yapıp,1957-1958 Öğretim yılında ortaokul olarak faaliyete geçmiştir.1968 yılında ihtiyaca binaen şu anda 'B Blok' olarak canlandırılan kısım 2. Okul binası olarak yaptırılmış, okul bu binaya taşınmıştır. Zamanla derslane sayısı yeterli olmayınca 1972 yılında 12 derslikli şu anda 'A' Blok" olarak adlandırılan kısım yaptırılmıştır. 2001'de Beylikova Kaymakamlığı ve Beylikova İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nün ortak çalışmaları ile bir süre lojman olarak kullanılan bina restore edilerek Valilik onayı ile geçici süreli tahsisli olarak alt katı Beylikova Halk Eğitim Merkezi Müdürlüğü, üst katı ise Beylikova Öğretmenevi Müdürlüğü tarafından kullanılmaktadır. 1997-1998 Eğitim Öğretim yılında 8 yıllık kesintisiz zorunlu Eğitim Öğretim uygulamasına ülkemiz genelinde geçilmiştir. Gerek 8 yıllık eğitim öğretime geçilmesi gerek taşımali eğitim öğretim yaygınlaştırılması sebebiyle okulumuzun öğrenci sayısında olağanüstü bir artış meydana gelmiştir. Bütün

bunlara paralel olarak da lise ve ilköğretim arasındaki karşılıklı yer değişikliği ile okulumuz şu andaki yerine taşınmış, 1997-1998 eğitim öğretim yılından itibaren de adı ' MEHMET AVDAN İLKÖĞRETİM OKULU' olarak değiştirilmiştir.1999-2000 eğitim öğretim yılında İstasyon Mahallesi'ndeki Atatürk İlköğretim Okulu'nun eğitim öğretime açılması ile, ilçemizde taşıma kapsamında yer alan köy okulları buraya taşınmıştır. Şu anda okulumuzda, ilçemizin Yeni Mahalle, Köprübaşı Mahallesi ve Yunus Emre Mahallesinden gelen anasınıfı dahil 8. Sınıfa kadar olan öğrenciler öğrenimlerini sürdürmekte iken 11/4/2012 tarihli ve 28261 sayılı Resmi Gazetede yayımlanarak yürürlüğe giren 30/3/2012 tarihli ve 6287 sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu ile Bazı Kanunlarda Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun ile Mehmet Avdan İlkokulu ve Mehmet Avdan Ortaokulu olarak ikiye ayrılmıştır. Okulumuz Mehmet Avdan Ortaokulu olarak 5, 6, 7 ve 8.sınıf öğrencileri eğitim öğretimlerine devam etmektedir.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Bu bölümde, okulumuzun temel istatistiksel verileri yer almaktadır.

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Tablo 2: Okul Künyesi

İli: ESKİŞEHİR		İlçesi: BEYLİKOVA			
Adres:	Yenimahalle İnönü Cad. No:101/1 Beylikova / ESKİŞEHİR		Coğrafi Konum (link)*:		
Telefon Numarası:	0222 531 32 33		Faks Numarası:	-	
e- Posta Adresi:	709100@meb.k12.tr		Web sayfası adresi:	www.mehmetavdanortaokulu.meb.k12.tr	
Kurum Kodu:	709100		Öğretim Şekli:	Tam Gün	
Okulun Hizmete Giriş Tarihi: 1955		Toplam Çalışan Sayısı *		19	
Öğrenci Sayısı:	Kız	52	Öğretmen Sayısı	Kadın	14
	Erkek	39		Erkek	5
	Toplam	91		Toplam	19
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:13	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:13
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:5	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		:0
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı*		20 TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		2

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Tablo 3: Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	1	1	2
Sınıf Öğretmeni	0	0	0
Branş Öğretmeni	5	14	19
Rehber Öğretmen	0	0	0
İdari Personel	0	0	0
Yardımcı Personel	2	1	3
Güvenlik Personeli	0	0	0
Toplam Çalışan Sayıları	8	16	24

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler Tablo 4’de yer almaktadır.

Tablo 4: Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	2	Çok Amaçlı Salon		X
Derslik Sayısı	8	Çok Amaçlı Saha	X	
Derslik Alanları (m2)	280	Kütüphane		X
Kullanılan Derslik Sayısı	6	Fen Laboratuvarı	X	
Şube Sayısı	8	Bilgisayar Laboratuvarı	X	
İdari Odaların Alanı (m2)	35	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	35	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)	436	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	3500			
Okul Kapalı Alan (m2)	872			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	35			
Kantin (m2)	17			
Tuvalet Sayısı	4			
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıflar ve bu sınıflarda öğrenim gören öğrenci sayıları alttaki tabloda yer almaktadır.

Tablo 5: Öğrenci Sayıları

Sınıfı	Kız	Erkek	Toplam	Sınıfı	Kız	Erkek	Toplam
5-A	13	5	18	7-B	9	4	13
6-A	6	13	19	8-A(Özel Eğiti)	1	0	1
7-A	7	6	13				
8-A	8	5	13				
6-A (Özel Eğitim)	1	0	1				

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemelerine ilişkin bilgilere tabloda yer verilmiştir.

Tablo 6: Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Masaüstü Bilgisayar Sayısı	5	TV Sayısı	1
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	0	Fotokopi Makinası Sayısı	3
Projeksiyon Sayısı	0	İnternet Bağlantı Hızı	TTVPN
Akıllı Tahta Sayısı	10	Yazıcı Sayısı	4

Gelir ve Gider Bilgisi

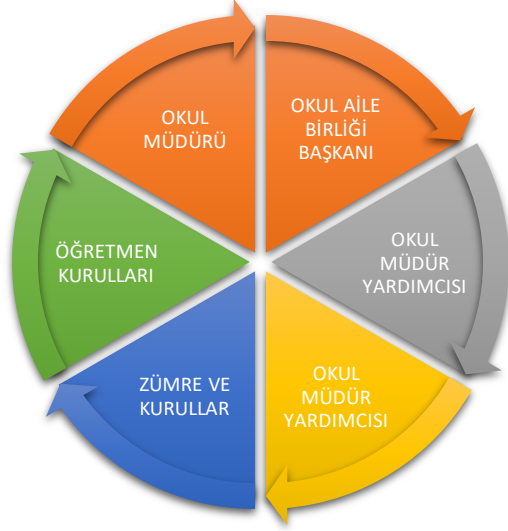
Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Tablo 7: Gelir/Gider Bilgisi tablosu

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2017	1511 TL	2.704,21 TL
2018	2572TL.	3247 TL.

Paydaş Analizi

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir :

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Okulumuzda toplam 107 öğrenci öğrenim görmektedir. Örneklem seçim yöntemine göre seçilmiş toplam 12 öğrenciye uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.

No	Anket Soruları	Kesinlikle Katılıyorum %	Katılıyorum %	Kararsızım %	Kısmen Katılıyorum %	Katılmıyorum %
1	Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	91,66	8,33	0	0	0
2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	83,33	16,66	0	0	0
3	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	25	33,33	33,33	8,33	0
4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	75	25	0	0	0
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	83,33	16,66	0	0	0
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	33,33	50	16,66	0	0
7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	58,33	41,66	0	0	0
8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	58,33	25	16,66	0	0
9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	91,66	8,33	0	0	0
10	Okulun içi ve dışı temizdir.	75	25	0	0	0
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir	50	25	8,33	8,33	8,33
12	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	75	25	0	0	0
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	33,33	58,33	8,33	0	0

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Okulumuzda görev yapmakta olan toplam 16 öğretmenin yarısına uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.

No	Anket Soruları	Kesinlikle Katılıyorum %	Katılıyorum %	Kararsızım %	Kısmen Katılıyorum %	Katılmıyorum %
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	16,66	83,33	0	0	0
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	66,66	33,33	0	0	0
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	50	50	0	0	0
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	16,66	83,33	0	0	0
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	16,66	83,33	0	0	0
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanımına sahiptir.		83,33	16,33	0	0
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	16,33	83,33	0	0	0
8	Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.	50	50	0	0	0
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapılmaktadır.	33,33	66,66	0	0	0
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	50	50	0	0	0
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	33,33	66,66	0	0	0
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	16,66	50	16,66	16,66	0
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	50	50	0	0	0

Veli Anketi Sonuçları:

Yaklaşık 100 veli içerisinde Örneklem seçimi Yöntemine göre 12 kişi seçilmiştir. Okulumuzda öğrenim gören öğrencilerin velilerine yönelik gerçekleştirilmiş olan anket çalışması sonuçları aşağıdaki gibidir.

No	Anket Soruları	Kesinlikle Katılıyorum %	Katılıyorum %	Kararsızım %	Kısmen Katılıyorum %	Katılmıyorum %
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	66,66	25	0	0	8,33
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	66,66	25	8,33	0	0
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	16,66	50	16,66	8,33	8,33
4	Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.	16,66	58,33	16,66	8,33	0
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	50	33,33	16,66	0	0
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	41,66	58,33	0	8,33	0
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	50	41,66	0	8,33	0
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	66,66	8,33	8,33	16,33	0
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaşmış olduğunu düşünüyorum.	91,66	8,33	0	0	0
10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	16,33	66,66	8,33	8,33	
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	50	41,66	0	0	8,33
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	16,33	75	0	0	8,33
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	16,33	33,33	25	16,33	8,33

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Güçlü Yönler	
Öğrenciler	Öğrenci disiplin olaylarının az olması Okulda yapılan olumlu çalışmaların dikkate alınıp takdir edilmesi. Sınıf mevcutlarının standartlara uygun olması. Okulda taşınmalı öğrencilerin bulunmaması. Sınıf mevcutlarının az olması
Çalışanlar	Öğretmenlerin öğrencilere olan ilgi ve onlarla olan iletişimlerinin kuvvetli olması.

	<p>Genç ve istekli personelin bulunması Okul kadrosunun başarıya odaklanması. Öğretmenlerin başarılı olma konusundaki istekli oluşu Yönetici ve öğretmenlerin iyi ve işlerinin bilincinde olması. Öğretmenlerinin kendi aralarında iletişimin iyi olması Öğretmen kadrosunun genç ve dinamik olması</p>
Veliler	
Bina ve Yerleşke	<p>Okulun ilçe merkezinde bulunması. Okul bahçesinin geniş ve sportif faaliyetlere uygun olması. Okula ulaşımın kolay olması Okulun sağlık kuruluşlarına yakın olması</p>
Donanım	<p>Okulumuzun halı sahaya sahip olması Okulumuzda kapalı devre kamera sisteminin bulunması ve okul duvar çitlerinin çekilmiş olması</p>
Bütçe	<p>Okulun bir çok giderinin İlçe Milli Eğitim Müdürlüğüne karşılanması</p>
Yönetim Süreçleri	<p>Eğitim-öğretimin tam gün olması Okul idaresinin öğrenci-veli iletişiminde etkin rol oynaması Okul web sitemizin aktif olması Ders dışı faaliyetlerinin yapılması Kurumumuzun mahalli idarelerle iletişiminin iyi olması.</p>
İletişim Süreçleri	<p>Fiziksel imkansızlıklara rağmen yine de sosyal faaliyetlerin yapılmaya çalışılması.</p>

Zayıf Yönler

Zayıf Yönler	
Öğrenciler	Akıllı telefon, tablet gibi teknolojik ürünlerle gereğinden fazla vakit harcamaları, ergenlik döneminin etkisiyle akranlarından kötü tabir edilen hal ve hareketleri, zararlı alışkanlıkları edinmeleri.
Çalışanlar	
Veliler	Mahalle halkının okula duyarlı ve diyaloga açık olmaması. Veli hedeflerinin lise giriş sınavlarına endeksli olması Okul-aile birliğinin yetersiz olması. Okulun mezun olan, okula faydası olacak mahalle sakinleri ile yeterli diyalog kurulamaması. Velilerin okul ile iletişiminin az olması, yapılan toplantılara katılımının azlığı ve çocuklarına gerekli rehberliği tam anlamıyla yapamamaları
Bina ve Yerleşke	İlçenin ile uzak olmasından dolayı sosyal faaliyetlerin yeterince Yapılamaması Okul Bahçesinin konumundan dolayı kontrolünün zor olması
Donanım	Derslik sayısının yetersiz olması (müzik odası ve teknoloji tasarım atölyesinin bulunmaması) Okuma salonlarının ve kütüphanenin olmaması Çok amaçlı salonunun olmaması.

	Kapalı spor salonunun olmaması Ders araç gereçlerinin yetersizliği
Bütçe	Okula ait bir bütçenin olmayışı Mali kaynak bulma ve kullanma konusunda yaşanan zorluklar
Yönetim Süreçleri	
İletişim Süreçleri	

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Fırsatlar	
Politik	Okulumuzun ilçemizdeki resmi ve özel kurumlarla özellikle belediye ile yakın işbirliği içerisinde bulunması.
Ekonomik	Bölgede yaşayanların çoğunun okulumuzdan mezun olması ve aile geleneği olarak okulumuzun tercih edilmesi Ulaşım kolaylığı nedeniyle tercih edilen bir okul olması.
Sosyolojik	Hedefleri olan öğretmen ve öğrencilerin olması. Velilerin aynı kültür ve bölge insanı olması.
Teknolojik	Her sınıfta akıllı tahtanın bulunması Sportif faaliyetler için halı sahanın bulunması

Mevzuat-Yasal	
Ekolojik	

Tehditler

Tehditler	
Politik	
Ekonomik	Sosyal ve sanatsal faaliyetleri gerçekleştirebilecek bir konferans salonunun olmaması
Sosyolojik	<p>Çevrenin okula karşı duyarsızlığı. Velilerin öğrencilerin sosyo-ekonomik düzeyleri ile kültürel düzeylerinin farklı olması</p> <p>İnternet kafelerin ders saatleri içinde öğrenci almaları</p> <p>Okul veli arasında müşavirlik ilişkilerinin zayıf olması.</p> <p>Aile bireylerinin eğitim seviyelerinin düşük olmasından dolayı öğrencinin eğitim faaliyetleri ile ilgili gerekli çalışmaların yapılamaması.</p>

	Boşanma oranının yüksek olması nedeni ile aile içi düzenin olmaması ve öğrenciye bunun menfi olarak etkilemesi.
Teknolojik	
Mevzuat-Yasal	Ders müfredatlarının ve ilgili mevzuatlarının sıkça değişmesi
Ekolojik	

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim

Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırmada belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

1	Kız çocukları başta olmak üzere özel politika gerektiren grupların eğitime erişimi
2	Zorunlu eğitimde devamsızlık
3	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişimi

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

1	Sanatsal faaliyetler
2	Üstün yetenekli öğrencilere yönelik eğitim ve öğretim hizmetleri
3	Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri
4	Okul sağlığı ve hijyen

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

1	Çalışanların ödüllendirilmesi
2	Çalışanların motive edilmesi
3	İdareci ve öğretmenlerin mesleki yeterliliklerinin geliştirilmesi
4	İkili eğitim
5	Projelerin sürdürülebilirliği

III. BÖLÜM

Misyon, Vizyon ve Temel Değerler

MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Okulumuzda eğitim öğretim programı ve çevre faktörleri dikkate alınarak öğrencilerimizin duygu düşünce ve yeteneklerini geliştirmelerine ortam hazırlamak; bir üst öğrenim için gerekli eğitimi vermek.

VİZYONUMUZ

Öğrencilerimizin zeka düzeyleri kabiliyetleri ölçüsünde en üst düzeye çıkararak onların eğitimine karşı olumlu tutum geliştirmeleri sağlamak ve teknolojinin en son teknikleriyle yenilikçi toplum tarafından benimsenen ve örnek gösterilen eğitim ve öğretim yuvası olmaktır.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

1. Derslerde ve ders dışı etkinliklerde Türkçenin doğru, güzel ve etkili kullanılması temel hedeftir.
2. Her türlü eğitim-öğretim programlarının hazırlanması ve uygulanmasında Atatürk ilke ve inkılâplarına uyulur. Evrensel değerler içinde millî kültürün öğrenilmesine ve geliştirilmesine önem verilir.
3. Okulumuz; dil, ırk, cinsiyet, felsefi inanç ve din ayrımı gözetilmeksizin herkese açıktır. Okulumuzda hiçbir kişiye, zümreye veya sınıfa ayrıcalık tanınmaz.
4. Okulumuzda eğitim-öğretim etkinlikleri; öğretim ilkeleri, öğrenci düzeyi, çevre özellikleri ve programda belirtilen esaslar dikkate alınarak uygulanır.
5. Okulumuzda herkese imkân ve fırsat eşitliği sağlanır. Özel eğitim gerektiren ve korunmaya muhtaç çocukları yetiştirmek için özel önlemler alınır.
6. Eğitim-öğretim hizmetleri düzenlenirken öğrencilerin ilgi, istek ve yetenekleri ile toplumun ihtiyaçları dikkate alınır.
7. Demokrasi bilincinin geliştirilmesi amacı ile öğrenci, öğretmen, yönetici, personel ve velilerce; kurumda iş birliği, iş bölümü, seçme, seçilme, katılma ve düşüncelerini açıklayabilme gibi demokratik kuralların uygulandığı, sevgi, saygı ve hoşgörüyeye dayalı bir çalışma ortamı oluşturulur.
8. Okulumuzda uygulanan, programlar, yöntem ve teknikler ile kullanılan eğitim teknolojisi; bilimsel ve teknolojik gelişmelere göre yenilenerek, okul, çevre ve ülke ihtiyaçlarına göre sürekli geliştirilir.
9. Okulumuzda açıklık, güvenilirlik ön planda tutulur. Eğitim-öğretim ve yönetim etkinliklerinin kurul ve komisyonlarca yürütülmesi, öğrenci, öğretmen, veli ve çevrenin gözetim ve denetimine açık tutulması sağlanır.

10. Kaynakların etkili ve verimli olarak kullanılması, eğitim-öğretimin kalitesinin artırılması ve kurumun rekabet gücünün geliştirilmesi sağlanır.

11. Okul ile aile ve çevrenin iş birliği sağlanır.

12. Okulumuzda öğrenciler, oldukları gibi kabul edilerek değer verilir.

13. Öğretmen, yeri geldikçe günlük olaylara ve fırsat eğitimine yer verir.

14. Öğrencilere temel bilgi, beceri ve değerleri kazandırmak, öğrencilerin davranış, ilgi ve yeteneklerini belirlemek, programlar doğrultusunda başarılarını bir bütün olarak değerlendirmek, meslek alanlarını tanıtmak ve yönlendirmek için gerekli önlemler alınır.

15. Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin akranları ile birlikte kaynaştırma uygulamaları yoluyla eğitimlerini sürdürmeleri esastır.

IV. BÖLÜM

Amaç-Hedef ve Eylemler

AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

Performans Göstergeleri

No	Performans Göstergesi	Mevcut			HEDEF		
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	100	100	100	100	100	100
PG.1.1.b	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	80	95	95	100	100	100
PG.1.1.c.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	3	3	2	2	1	0

PG.1.1.d.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	-	-	-	-	-	-
PG.1.1.e.	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	1	1	1	1	1	1

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2.	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Nehir KILINÇ AL Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3.	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır

Performans Göstergeleri

No	Performans Göstergesi	Mevcut		HEDEF			
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.a	Başarısızlık nedeniyle sınıf tekrarı yapan öğrenci sayısı	0	0	0	0	0	0
PG.2.1.b	Yürütülen kültürel faaliyet sayısı	3	4	4	5	5	6
PG.2.1.c.	Yürütülen kültürel faaliyetlere katılan öğrenci oranı	70	80	80	90	90	100
PG.2.1.d.	Üst kuruma yerleşen öğrenci oranı (%)	100	100	100	100	100	100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	Akademik olarak başarısızlık yaşayan öğrencilerin velileri ile toplantı yapılacaktır.	Rehberlik Servisi Sınıf Öğretmenleri	04.11.2019-02.11.2020
2.1.2	Tüm öğrencilerimize yaşamın en temel gereklerinden olan "öğrenmeyi öğrenme" bilincini aşılacak ve öğrenmeyi sevdirebilmek.	Tüm Öğretmenler ve okul idaresi	Tüm eğitim öğretim yılı boyunca

Stratejik Hedef 2.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

Performans Göstergeleri

No	Performans Göstergesi	HEDEF					
		Mevcut	2018	2019	2020	2021	2022

PG.2.2.a	Mesleki rehberlik faaliyet sayısı	5	6	6	7	7	7
PG.2.2.b	Yetiştirme kurslarından memnuniyet oranı (%)	100	100	100	100	100	100
PG.2.2.c.	Sınav kaygısı yaşayan öğrenci oranı (%)	40	35	35	30	30	25

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1.	Öğrenciler bilgi ve yetenekleri doğrultusunda uygun mesleklere yönlendirilecektir.	Rehberlik Servisi Sınıf Öğretmenleri	01.09.2018-31.12.2019
2.2.2	Yetiştirme kurslarının niteliğinin artırılabilmesi için zümre toplantıları gerçekleştirilecektir.	Müdür yardımcısı	24.09.2018-01.09.2019
2.2.3	Sınav kaygısı yaşayan öğrenciler için sınav kaygısının üstesinden gelme yöntemleri ile ilgili öğrenci ve velilere yönelik bilgilendirme toplantıları düzenlenecektir.	Rehberlik Servisi Sınıf Öğretmenleri	03.12.2018-02.12.2019

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1. Okulumuzun fiziki, teknolojik ve beşeri kaynaklarını, değişen ve gelişen koşullara uygun hale getirerek güçlendirmek.

Performans Göstergeleri

No	Performans Göstergesi	Mevcut		HEDEF			
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Okul servislerinden memnuniyet oranı (%)	-	-	-	-	-	
PG.3.1.b	Kişisel Gelişim alanında verilen seminer sayısı	10	11	11	12	12	12
PG.3.1.c.	Okul temizliğinden memnuniyet oranı (%)	%100	%100	%100	%100	%100	%100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1.	Konusunda uzman kişisel gelişim uzmanları ile görüşülerek okulumuza davet edilecek öğrencilerle buluşturulacaktır.	Okul Gelişim Ekibi	Tüm eğitim öğretim yılı içerisinde
3.1.2	Temizlik konulu projeler yürütülecek, öğretmen ve öğrencilerin projede aktif yer almaları sağlanacaktır.	Proje Yönetim Ekibi	Tüm eğitim öğretim yılı içerisinde (Beyaz Bayrak Projesi)
3.1.3	Beslenme konulu projeler yürütülecek, öğretmen ve öğrencilerin projede aktif yer almaları sağlanacaktır.	Proje Yönetim Ekibi	Tüm eğitim öğretim yılı içerisinde (Beslenme Dostu Okul Projesi)
3.1.4	Okula taşınabilir ses sistemi kazandırılacaktır.	Okul Aile Birliği ve Okul Yönetimi	2019 - 2020 eğitim öğretim yılı içerisinde

V.BÖLÜM

Maliyetlendirme

MALİYETLENDİRME

Tablo 8: 2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	0 TL	0 TL	0 TL	0 TL	0 TL	0 TL
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0 TL	0 TL	0 TL	0 TL	0 TL	0 TL

Diğer (Okul Aile Birlikleri)	2.572TL	3.800 TL	4000 TL	5.000 TL	5.000 TL	21.300 TL
TOPLAM	3.500 TL	3.800 TL	4000 TL	5.000 TL	5.000 TL	21.300 TL

VI. BÖLÜM

İzleme ve Deđerlendirme

İzleme ve Deęerlendirme

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ile milli eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.